

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент социологии, истории и философии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.А. Эскиндаров

(подпись)

«\_25\_»\_февраля\_\_2020 г.

**Т.М. Махаматов, А.Д. Иоселиани, Т.Н. Серегина, Л.Б.  
Омарова Л.Б., Кушнир Д.Ю.**

## **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социологии и политологии  
(протокол № 23 от 18 февраля 2020 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного  
Департамента социологии, истории и философии  
(протокол № 8 от 17 февраля 2020 г.)*

Москва 2020

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент социологии, истории и философии**

**Т.М. Махаматов, А.Д. Иоселиани, Т.Н. Серегина, Л.Б.  
Омарова Л.Б., Кушнир Д.Ю.**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки**

Москва 2020

**УДК 1(073)**  
**ББК 87**  
**Ф56**

**Рецензенты:** Деникин А.В., д.ф.н., профессор, профессор Департамента социологии.

**Т.М. Махаматов, А.Д. Иоселиани, Т.Н. Серегина, Л.Б., Омарова Л.Б., Кушнир Д.Ю.**

### **Философия.**

Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. – М.: Финансовый университет, Департамент социологии, истории и философии. 2020. – 70 с.

Дисциплина «Философия» входит в социально-гуманитарный модуль обязательной части (базовой части) по всем направлениям подготовки программ бакалавриата

Рабочая программа дисциплины содержит перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий, формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

**Махаматов Таир Махаматович**  
**Иоселиани Аза Давидовна**  
**Серегина Татьяна Николаевна**  
**Омарова Лейла Буняминовна**  
**Кушнир Дария Юрьевна**

### **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
Компьютерный набор, верстка Кушнир Д.Ю.  
Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Махаматов Т.М., Иоселиани А.Д., Серегина И.Н.,  
Омарова Л.Б., Кушнир Д.Ю. 2020  
© Финансовый университет, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	12
5.1	Содержание дисциплины	12
5.2	Учебно-тематический план	31
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	41
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	48
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	55
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	65
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	66
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	66
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	70
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70

## 1 . Наименование дисциплины

«Философия»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направления подготовки:

38.03.01 - Экономика, все профили;

38.03.05 - Бизнес-информатика, профиль «ИТ- менеджмент в бизнесе»

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление»;

10.03.01 – Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»;

38.03.02 - Менеджмент, все профили;

41.03.04 - Политология, все профили;

09.03.03 - Прикладная информатика, профили: «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах» (очная, очно-заочная формы обучения), «Высокопроизводительные вычисления в цифровой экономике» (заочная форма обучения);

01.03.02 - Прикладная математика и информатика, профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»;

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью, профиль «Реклама и связи с общественностью»;

39.03.01 - Социология, профиль «Экономическая социология»;

38.03.03 – Управление персоналом, профиль «Управление персоналом»;

40.03.01 – Юриспруденция, все профили (очная, очно-заочная формы обучения);

43.03.02 – Туризм, профиль «Международный и национальный туризм».

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции <sup>1</sup>	Результаты обучения (владения <sup>2</sup> , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<b>ОК-1</b> (БИ, ИБ, ГМУ)  2018 г.п. – Политология, ПМиИ, ПИ, Социология	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <b>уметь:</b> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об

<sup>1</sup> Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

<sup>2</sup> Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

			<p>основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</li> </ul>
<p><b>ОК-2</b> (БИ, ГМУ)</p> <p>2018 г.п. – Политология, ПМИИ, ПИ</p> <p>Социология</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций</p>	-	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;</li> <li>- причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию</li> </ul>

<b>ОК-2</b> (ИБ)	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические понятия и категории, закономерности развития экономики;</li> <li>- сущность экономических категорий, терминологию и структуру экономического знания;</li> <li>- место и роль экономики в общественной жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- ориентироваться в системе экономического знания в различных сферах деятельности;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития экономики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа экономических знаний в сферах деятельности;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих экономическое содержание</li> </ul>
<b>ОК-3</b> (ИБ)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	-	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического развития России, основные исторические факты, даты, события и имена отечественных исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</li> <li>- место и роль России в современном мире</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России;</li> <li>- навыками определения места и роли России роль в современном мире</li> </ul>
<b>ОК-6</b> (БИ, ГМУ)	Способность работать в	-	<b>знать:</b>

2018г.п.- Политология, ПМИИ, ПИ	коллективе (команде), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами <b>уметь:</b> анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий <b>владеть:</b> - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; - навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
<b>УК-1</b> (ЮР, Экономика, УП, Туризм, Социология, Политология, Менеджмент, БИ)	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, социально- историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<b>знать:</b> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности <b>уметь:</b> использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека,	<b>знать:</b> - закономерности функционирования человека, природы и общества;



		природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul>
<b>УК-5</b> (ПИ, ПМИИ, Реклама и связи с общ)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul>
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные философские понятия и категории, закономерности</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</li> </ul>
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в социально-гуманитарный модуль обязательной части (базовой части).

Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Политология». Дисциплина «Философия» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

38.03.05 - Бизнес-информатика, профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»-эссе 3 сем; 10.03.01 - Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»; 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология»-эссе 3 сем / 41.03.04 - Политология, профили: «Политология экономических процессов», «Связи с общественностью в политике и бизнесе» - эссе 3 сем; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью, профиль «Реклама и связи с общественностью»-эссе 4 сем;

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3 Семестр (в часах)	4 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	72/68	72/76
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	34/34	34/34
Лекции	32	16/16	16/16
Семинары, практические занятия	36	18/18	18/18
Самостоятельная работа	76	38/34	38/42
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе (Социология,БИ, ИБ, Политология)	Эссе (Реклама и связи с общ)
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление»; 38.03.03 – Управление персоналом, профиль «Управление персоналом»; 40.03.01 – Юриспруденция, все профили; 43.03.02 – Туризм, профиль «Международный и национальный туризм»

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	1 Семестр (в часах)	2 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	72	72
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	32	16	16

Семинары, практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа	76	38	38
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе (Юриспруденция, Туризм)	Эссе (ГМУ, УП)
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

38.03.01 - Экономика, все профили, кроме «Учет, анализ и аудит», «Аудит и внутренний контроль»

Таблица 3

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

38.03.01 - Экономика, профили: «Учет, анализ и аудит», «Аудит и внутренний контроль»

Таблица 4

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

38.03.02 - Менеджмент, все профили; 09.03.03 - Прикладная информатика, профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»; 01.03.02 - Прикладная математика и информатика, профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»

Таблица 5

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

**Очная-заочная форма обучения**

09.03.03 - Прикладная информатика, профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»; 38.03.02 - Менеджмент, профиль «Управление бизнесом»; 43.03.02 – Туризм, профиль «Международный и национальный туризм»; 40.03.01 – Юриспруденция, профиль «Гражданское и предпринимательское право»; 38.03.01 - Экономика, профили: «Государственные и муниципальные финансы», «Оценка бизнеса в цифровой экономике», «Финансы и инвестиции» /профили: «Налоги и налогообложение», «Учет, анализ и аудит»

Таблица 6

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2/3 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

### **Заочная форма обучения**

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление»; 38.03.01 - Экономика, все профили / 09.03.03 - Прикладная информатика, профиль «Высокопроизводительные вычисления в цифровой экономике»; 38.03.05 - Бизнес-информатика, профиль «ИТ- менеджмент в бизнесе», 38.03.03. Управление персоналом, профиль «Управление персоналом», 38.03.02 Менеджмент, профиль «Маркетинг»

Таблица 7

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3/4 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	132	132
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике**

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой.

Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии.

Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

## **ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ**

### **Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая**

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному – узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

### **Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии**

Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития.

Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.

Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл.

Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.

Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

#### **Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии**

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.

Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики. Энергетическая концепция бытия Григория Паламы и ее влияние на становление религиозной философии в России.

## **Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения**

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.

Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.

Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Проблема смерти и бессмертия души.

Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.

Влияние идей эпохи Возрождения на Московскую Русь.

## **Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»**

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии

Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.

Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“*Cogito, ergo sum*”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “*Causa sui*” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях.

Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.

Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.

Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности.

Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

## **Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке**

Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующий антиклерикализм и философская критика религии, политико-правовой идеализм и социальный утопизм просветительской философии.

Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм.



Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму.

Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия.

Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.

## **Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики**

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля.

Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика.

Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития.

Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частно-научные понятия. Единство, взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

## **Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма**

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распрямления и опредмечивания.

Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.

Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.

Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

## **Тема 10. Русская философия**

Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии.

Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Н. Г. Чернышевский (концепция разумного эгоизма), С.Л. Франк (Смысл жизни) Е.Н. Трубецкой (Смысл жизни). Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль.

Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).

Неославянофильство. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.

Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев.

Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.

Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв.

Философия свободы Н.А. Бердяева.

Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.

Философия жизни В.В. Розанова.

Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

Социальная философия И.А. Ильина.

Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой.

Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Всемирно-историческое значение русской философии.

## **Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия**

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Конту. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

*Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.*

Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид

*Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.*

*Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.*

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

## **Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания**

Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия.

Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи.

Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-

материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения. Основные концепции возникновения сознания. Природные предпосылки формирования сознания. Социальное и биологическое основания сознания. Вульгарный материализм в трактовке сознания. Философская сущность сознания.

Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание.

Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены. Диалектика материального и идеального. Роль языка в развитии общества и человека. Проблемы создания искусственного интеллекта. Пределы возможностей моделирования мыслительных процессов.

Проблема бессознательного в философии. Взаимосвязь сознательной и бессознательной сторон психической деятельности человека. Психоаналитическая концепция сознания и бессознательного З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. К. Юнг: коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

### **Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания**

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук.

Общественно-историческая практика как субстанциональное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира.

Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и

гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество.

Познание как специфическая форма деятельности.

Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании.

Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность, историчность, взаимообусловленность, непротиворечивость общей системе научных знаний.

Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания.

Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

#### **Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание**

Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Первобытное мышление. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения.

Философия разума Нового времени. Человек машина (О. Ламетри - «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека.

Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество.

Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и психоанализа. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

## **Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории**

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Социальная философия и экономическая теория. Методологическая, мировоззренческая, теоретическая и прогностическая функции социальной философии.

Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в

социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы.

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Природа как универсальный источник знания, всеобщий предмет труда, источник вещества, энергии и информации, источник удовлетворения эстетических и духовных потребностей человека и его здоровья.

Концепция географического детерминизма, ее значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность.

Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем.

Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа». Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль



науки в эволюции биосферы в ноосферу. Сущность и многообразие современных футурологических концепций.

Общество как одна из разновидностей сложных, открытых, динамично развивающихся систем. Особенности применения системного подхода для исследования общества. Проблема взаимосвязи структуры и функций системы. Система диалектических противоречий общества. Диалектика целостности и автономизации, стабильности и изменчивости в обществе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества и ее противоречия. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Человек как производительная сила.

Социальная сфера общества. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных сторон социальной общности. Относительность противопоставления материального и духовного в социальной жизни общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Коллектив и индивид в социальной сфере. Проблемы национальной идентичности и толерантности. Гражданское общество как фактор социального единения и активности.

Политическая сфера жизни общества. Философское понятие политики. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его генезис. Классовая природа государства. Типы и виды государства. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Развитие представлений о правовом государстве в социально-философской мысли. Государство и общество. Проблема самоуправления и ее решение в различных типах социально-экономических систем. Политические партии: их структура и роль в политической системе общества.

Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Гражданское общество как основная форма проявления демократичности политической системы. Роль религиозных институтов в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Связь духовной сферы с другими сферами общественной жизни. Духовное производство и духовное потребление, их взаимосвязь. Типы и виды духовного производства и духовного потребления, их конкретно-исторический характер.

Роль средств массовой информации в создании ценностей в постиндустриальном обществе. Проблема субъекта духовного производства. Интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Системный характер духовной жизни общества.

Соотношение понятий духовная жизнь общества и общественное сознание. Структура общественного сознания. Функции общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное сознание и общественное мнение: проблема взаимоотношения. Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания и общественного мнения. Общественное и индивидуальное сознание.

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории.

Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурно-исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме.

Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Теории «стадий» экономического роста У. Ростоу, единого индустриального общества Р.

Арона, нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта, информационного общества М.Кастельса и др.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

## **Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.**

Аксиология (axios — ценность, logos-слово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социально-психологический, прагматистский, релятивистский, холистский подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе).

Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей- «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).

Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей должностного, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).

Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.

В. Вундт, Ф. Йодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович).

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условии становления личности и целостности человеческого существования

Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики.

Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эгопсихология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно-психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность.

Личность как целостное, самосознающее био-психо-духовное существо, становящееся в природо-социо-культурной среде.

Ценностное сознание. Структура и функции.

Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем.

Способность к оценке явлений и вещей с точки зрения «меры собственного (человеческого) вида» — сущностное, определяющее качество сознания. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, — к чувственно-оценочному восприятию - переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности). Самосознание — акт духовного рождения и процесс становления

личности в мире природы, культуры, общественных отношений, межличностного общения и творческой деятельности. «Я- сознание» (автопортрет) и его движение в процессах личностного становления-развития. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

## **Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)**

Картина мира как социальная норма. Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. Специфика профессиональной логики: проблема профессиональной коммуникации, дилетантизма и непрофессионализма. Языковая картина мира и проблемы профессиональной лексики.

Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

### **Философия экономики: анализ социальной реальности.**

Понятие «экономическая жизнь общества»: взаимосвязь философской и экономической методологии. Категориальный аппарат социально-философского анализа: понятия «экономика», «философские проблемы экономики», «экономические отношения», «экономическая теория», «производящая экономика», «виртуальная экономика», «инновационная экономика», «рынок», «мировая экономика», «глобальная экономика», «экономическая динамика», «экономический кризис».

Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке.

Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современные формы экономического холизма и индивидуализма. Теории социального капитала и устойчивого развития как концептуальные основы социально-экономического холизма.

Экономическая жизнь современной России.

### **Социокультурные и философские основания менеджмента.**

Управление: сущность и социологическая специфика. Опыт научной систематизации социокультурных оснований управления. Социологический и

культурологические аспекты изучения социокультурных оснований управления. Социологические модели совершенствования и развития социокультурных оснований современного управления. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.

Научная рациональность и методологические основы менеджмента. Определение понятий «управление» и «менеджмент». Классическая школа управления. Классический дискурс менеджмента (от Тэйлора до Питера Друкера). Менеджмент – пусковой механизм и условие формирования предприятий как социальных организмов. «Эволюционный дискурс». Теоретический дискурс в менеджменте (Р. Акофф).

Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Классификация типов социальных систем. Роль системного подхода в эффективном воздействии на общественные процессы. Особенности регулирования и управления общественными системами.

### **Философские проблемы прикладной математики и информатики.**

Взаимосвязь математики и естественных наук. «Непостижимая эффективность» (Е. Вигнер) математического аппарата в теоретической физике. Математическое предвосхищение. Значение математики в инженерно-технических дисциплинах. Математика в биологии. Математизация экономических, социальных и гуманитарных исследований: возможности и границы. Математическое моделирование, качественные и количественные аспекты математических моделей. Критерии адекватности и эффективности математических моделей. Вычислительные алгоритмы и проблема их эффективности в прикладной математике. Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики.

### **Философия государства.**

Культура, политика, экономика как фундамент общества. Государство как главный инструмент политики и культуры. Культурная политика как современная форма участия государства в культуре. Две основные модели культурной политики на Западе. Французская модель максимально возможного участия (вмешательства) государства в управлении культурой. Модель США - отношения политики и культуры сведены к минимуму. Осмысление опыта культурной политики других стран в России.

Геополитика как предмет философского анализа. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война;

Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Связь геополитических интересов с экономическим развитием, идеологическим влиянием и информационным противоборством субъектов международных отношений. Философское осмысление современных геополитических процессов.

#### **Эволюция властной системы общества.**

Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. Различные подходы к проблеме источников власти.

Объективность и границы возможностей основных способов осуществления власти.

Основные сущностные элементы современной государственности. Основные принципы государственности.

#### **Философско-правовая методология.**

Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения.

Уровни юридического знания.

Эмпирический уровень юридического знания. Изучение проблемы с позиций номинализма. Микроправовой масштаб рассмотрения проблемы. Однозначная трактовка проблемы. Позитивный ракурс исследования. Главные методы изучения права: наблюдение, анализ, синтез, системно-структурный, и сравнительный. Формально-логический язык описания. Экстенсивный характер знания.

Теоретический уровень юридического знания. Классическая научная рациональность. Идеальная предметность. Знание как конструирование. Теория права как статичное концептуальное знание. Проблема генезиса правовой проблемы.

Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.

Мораль и право, как проблема возрожденного естественного права XX столетия. Справедливость как смыслообразующее понятие.

## **5.2. Учебно-тематический план**

### ***Очная форма обучения***

38.03.05 - Бизнес-информатика, профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»; 10.03.01 - Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»; 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология»; 41.03.04 - Политология, все профили; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью, профиль «Реклама и связи с общественностью»;

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление»; 38.03.03 – Управление персоналом, профиль «Управление

персоналом»; 40.03.01 – Юриспруденция, все профили; 43.03.02 – Туризм, профиль «Международный и национальный туризм»

Таблица 10

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах <sup>3</sup>		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	4	2	2		4	Презентация научного сообщения
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	8	4	2	2	1	4	Научная конференция, дискуссия
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Философия Просвещения в XVIII веке	8	4	2	2	1	4	Практические задания, кейсы
8.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8	4	2	2	1	4	Мозговой штурм
9.	Сущность и специфика философии Марксизма	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
10.	Русская философия	16	6	2	4	1	10	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
11.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
12.	Философская онтология. Бытие. Материя и	8	3	1	2	1	5	Опрос, презентации,

<sup>3</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах



	формы ее существования. Происхождение и сущность сознания							практические задания с текстами
13.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	8	3	1	2	1	5	Круглый стол, дискуссия.
14.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Мозговой штурм
15.	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
16.	Философская аксиология. Этика и эстетика	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
17.	Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия, эссе
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	Согласно учебному плану: эссе
	Итого %					<b>24</b>		

38.03.01 - Экономика, все профили,

Таблица 11

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самос тоятел ьная работа	
			Обща я, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ ие занятия	Занятия в интеракт ивных формах <sup>4</sup>		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	4	2	2		4	Презентация научного сообщения

<sup>4</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	8	4	2	2	1	4	Научная конференция, дискуссия,
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Философия Просвещения в XVIII веке	8	4	2	2	1	4	Практические задания, кейсы
8.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8	4	2	2	1	4	Мозговой штурм
9.	Сущность и специфика философии Марксизма	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
10.	Русская философия	14	4	2	2	1	10	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
11.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
12.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	9	4	2	2	1	5	Опрос, презентации, практические задания с текстами
13.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	9	4	2	2	1	5	Круглый стол, дискуссия.
14.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Мозговой штурм
15.	Социальная философия. Социальная философия	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации,

	как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.							практические задания с текстами Диспут
16.	Философская аксиология. Этика и эстетика	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
17.	Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия. Эссе
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	Согласно учебному плану: эссе
	Итого %					<b>24</b>		

38.03.02 - Менеджмент, все профили; 09.03.03 - Прикладная информатика, профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»; 01.03.02 - Прикладная математика и информатика, профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»

Таблица 12

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах <sup>5</sup>		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	9	3	1	2	1	6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	2		2		6	Презентация научного сообщения
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	9	3	1	2	1	6	Научная конференция, дискуссия,
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	9	3	1	2	1	6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады

<sup>5</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

5.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	9	3	1	2	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	9	3	1	2	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Философия Просвещения в XVIII веке	9	3	1	2	1	6	Практические задания, кейсы
8.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	9	3	1	2	1	6	Мозговой штурм
9.	Сущность и специфика философии Марксизма	9	3	1	2	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
10.	Русская философия	9	3	1	2	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
11.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	9	3	1	2	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
12.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	9	3	1	2	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
13.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	9	3	1	2	1	6	Круглый стол, дискуссия.
14.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	7	3	1	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Мозговой штурм
15.	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	7	3	1	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут

16.	Философская аксиология. Этика и эстетика	7	3	1	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
17.	Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	7	3	1	2	1	4	Круглый стол, дискуссия. Эссе
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	Согласно учебному плану: эссе
	Итого %					<b>32</b>		

### Очная-заочная форма обучения

09.03.03 - Прикладная информатика, профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»; 38.03.02 - Менеджмент, профиль «Управление бизнесом»; 43.03.02 – Туризм, профиль «Международный и национальный туризм»; 40.03.01 – Юриспруденция, профиль «Гражданское и предпринимательское право»; 38.03.01 - Экономика, профили: «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налогообложение», «Оценка бизнеса в цифровой экономике», «Учет, анализ и аудит», «Финансы и инвестиции»

Таблица 13

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах <sup>6</sup>		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	8	2	1	1	-	6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	2	1	1	-	6	Презентация научного сообщения
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	8	2	1	1	1	6	Научная конференция, дискуссия,
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	8	2	1	1	-	6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	8	2	1	1	-	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской	8	2	1	1	1	6	Опрос, презентации,

<sup>6</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

	философии «Нового времени»							практические задания с текстами
7.	Философия Просвещения в XVIII веке	8	2	1	1	-	6	Практические задания, кейсы
8.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	10	2	1	1	1	8	Мозговой штурм
9.	Сущность и специфика философии Марксизма	8	2	1	1	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
10.	Русская философия	10	2	1	1	1	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
11.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	10	2	1	1	-	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
12.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	8	2	1	1	-	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
13.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	8	2	1	1	1	6	Круглый стол, дискуссия.
14.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	8	2	1	1	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Мозговой штурм
15.	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	8	2	1	1	1	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
16.	Философская аксиология. Этика и эстетика	8	2	-	2	-	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
17.	Философия в профессиональной деятельности	10	2	1	1	1	8	Круглый стол, дискуссия. Эссе

	(философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)							
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>110</b>	Согласно учебному плану: эссе
	Итого %					<b>26</b>		

### **Заочная форма обучения**

38.03.05 - Бизнес-информатика, профиль «ИТ- менеджмент в бизнесе»; 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление»; 09.03.03 - Прикладная информатика, профиль «Высокопроизводительные вычисления в цифровой экономике»; 38.03.01 - Экономика, профили: «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налогообложение», «Учет, анализ и аудит», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Финансовые рынки и банки»

Таблица 14

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах <sup>7</sup>		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	6	-	-	-	-	6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8,5	0,5	-	0,5	-	8	Презентация научного сообщения
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	9	1	0,5	0,5	0,5	8	Научная конференция, дискуссия,
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	9	1	0,5	0,5	-	8	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	9	1	0,5	0,5	-	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	9	1	0,5	0,5	0,5	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Философия Просвещения в XVIII веке	8,5	0,5	-	0,5	-	8	Практические задания, кейсы

<sup>7</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

8.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	9	1	0,5	0,5	0,5	8	Мозговой штурм
9.	Сущность и специфика философии Марксизма	7	1	0,5	0,5	0,5	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
10.	Русская философия	9	1	0,5	0,5	0,5	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
11.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	9	1	0,5	0,5	-	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
12.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	8,5	0,5	-	0,5	-	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
13.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	8,5	0,5	-	0,5	0,5	8	Круглый стол, дискуссия.
14.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	8,5	0,5	-	0,5	0,5	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами Мозговой штурм
15.	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	8,5	0,5	-	0,5	0,5	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
16.	Философская аксиология. Этика и эстетика	8,5	0,5	-	0,5	0,5	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
17.	Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	8,5	0,5	-	0,5	0,5	8	Круглый стол, дискуссия. Эссе



	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>132</b>	Согласно учебному плану: <i>эссе</i>
	Итого %					<b>42%</b>		

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 15

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
<b>Тема 1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	<p>Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии.</p> <p>Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.</p> <p>Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой.</p> <p>1. Основной вопрос и центральные проблемы философии. 2. Роль философии в профессиональной деятельности. 3. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
<b>Тема 2.</b> Философская мысль Древней Индии и Китая.	<p>Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов.</p> <p>Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.</p> <p>1. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. 2. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. 3. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Презентация научного сообщения, дискуссия
<b>Тема 3.</b> Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	<p>Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).</p> <p>Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма.</p> <p>Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита.</p> <p>Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии.</p> <p>Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.</p> <p>Философское учение Платона.</p> <p>Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.</p>	Опрос, презентации, практические задания с текстами

	<p>Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.</li> <li>2. Антропологическая революция в античной философии.</li> <li>3. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	
<p><b>Тема 4.</b> Человек и картина мира в Средневековой философии</p>	<p>Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.</p> <p>Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.</p> <p>Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине</li> <li>2. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма.</li> <li>3. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Круглый стол, дискуссия
<p><b>Тема 5.</b> Западноевропейская философия эпохи Возрождения</p>	<p>Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.</p> <p>Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости.</p> <p>Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров.</p> <p>Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.</li> <li>2. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского.</li> <li>3. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Опрос, презентации, практические задания с текстами
<p><b>Тема 6.</b> Своеобразие и фундаментальные основания Европейской</p>	<p>Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Философия и новая наука. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.</p> <p>Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии.</p>	Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут

<p>философии «Нового времени»</p>	<p>Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки.</p> <p>Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.</p> <p>Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях.</p> <p>Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Гоббс о предмете и методе философии.</li> <li>2. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.</li> <li>3. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины.</li> </ol> <p>Проблема истины и ее критерия.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	
<p><b>Тема 7.</b> Философия Просвещения в XVIII веке</p>	<p>Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности.</p> <p>Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм.</p> <p>Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье.</li> <li>2. Пантеизм и материалистический трансформизм.</li> <li>3. «Философия истории» Вольтера.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут</p>
<p><b>Тема 8.</b> Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики</p>	<p>Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания.</p> <p>Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени.</p> <p>Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля.</li> <li>2. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека.</li> </ol>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами.</p>

	3.Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы.	
	<b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники	
<b>Тема 9.</b> Сущность и специфика философии Марксизма	<p>К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распредмечивания и опредмечивания.</p> <p>Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.</p> <p>1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.</p> <p>2. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе)</p> <p>3. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Презентация научного сообщения, дискуссия. Решение кейсовых заданий
<b>Тема 10.</b> Русская философия	<p>Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии.</p> <p>Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.</p> <p>Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.</p> <p>Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.</p> <p>Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.</p> <p>Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой.</p> <p>Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Всемирно-историческое значение русской философии.</p> <p>1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.</p> <p>2. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.</p> <p>3. Философия свободы Н.А. Бердяева.</p> <p>4. Философия жизни В.В. Розанова.</p> <p>5. Социальная философия И.А. Ильина.</p> <p>6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут

<p><b>Тема 11.</b> Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия</p>	<p>Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотоимизма. Этическая концепция неотоимизма Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три стадии развития человеческого духа по Контю.</li> <li>2. Новое понимание роли философии прагматизмом.</li> <li>3. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций</p>
<p><b>Тема 12.</b> Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская сущность сознания.</li> <li>2. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка.</li> <li>3. Проблема бессознательного в философии.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут</p>
<p><b>Тема 13.</b> Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания</p>	<p>Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы.</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций</p>

	<p>Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как специфическая форма деятельности.</li> <li>2. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.</li> <li>3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	
<p><b>Тема 14.</b> Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание</p>	<p>Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе.</li> <li>2. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации.</li> <li>3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Мозговой штурм
<p><b>Тема 15.</b> Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.</p>	<p>Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах.</li> <li>2. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.</li> <li>3. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.</li> </ol>	Опрос, презентации, Решение кейсов. Диспут

		<b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники	
<b>Тема 16.</b> Философская аксиология. Этика и эстетика		<p>Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.</p> <p>Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.</p> <p>Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры).</p> <p>Мир ценностей и способы их классификации.</p> <p>Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.</p> <p>1. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).</p> <p>2. Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия.</p> <p>3. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
<b>Тема 17.</b> Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)		<p>Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.</p> <p>Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке.</p> <p>Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи.</p> <p>Философское осмысление современных геополитических процессов.</p> <p>Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества.</p> <p>1. Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности.</p> <p>2. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузный и процессуальный или диалектический.</p> <p>3. Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9:</b> все источники</p>	Круглый стол, дискуссия. Эссе

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 16

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.
<b>Тема 2.</b> Философская мысль Древней Индии и Китая.	Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному – узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.
<b>Тема 3.</b> Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.



<b>Тема 4.</b> Человек и картина мира в Средневековой философии	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.
<b>Тема 5.</b> Западноевропейская философия эпохи Возрождения	Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.
<b>Тема 6.</b> Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.

	<p>Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции.</p> <p>Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.</p>	
<p><b>Тема 7.</b> Философия Просвещения в XVIII веке</p>	<p>Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм.</p> <p>Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму.</p> <p>Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия.</p> <p>Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.</p>	<p>Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики</p>	<p>Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.</p> <p>Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.</p>	<p>Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Сущность и специфика философии Марксизма</p>	<p>Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-</p>	<p>Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.</p>

	<p>экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.</p> <p>Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.</p> <p>Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).</p>	<p>Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.</p>
<p><b>Тема 10.</b> Русская философия</p>	<p>Социальная философия русского консерватизма: К.Н.Леонтьев.</p> <p>Философия всеединства В.С.Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.</p> <p>Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.</p> <p>Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв.</p> <p>Философия свободы Н.А.Бердяева.</p> <p>Философия всеединства в XX в.: С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.</p> <p>Философия жизни В.В.Розанова.</p> <p>Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.</p> <p>Социальная философия И.А.Ильина.</p>	<p>Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.</p> <p>Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия</p>	<p>Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».</p> <p>Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.</p> <p>Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации.</p> <p>Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.</p> <p>Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и</p>	<p>Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.</p> <p>Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.</p>

	существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.	
<b>Тема 12.</b> Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.
<b>Тема 13.</b> Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.
<b>Тема 14.</b> Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.
<b>Тема 15.</b> Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.

	<p>общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений.</p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.</p>	
<p><b>Тема 16.</b> Философская аксиология. Этика и эстетика</p>	<p>Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей - «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).</p> <p>Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).</p> <p>Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.</p> <p>В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).</p> <p>Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.</p>	<p>Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме. Написание эссе</p>
<p><b>Тема 17.</b> Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)</p>	<p>Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.</p> <p>Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства.</p> <p>Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы).</p> <p>Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики.</p>	<p>Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме.</p>

	<p>Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты.</p> <p>Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.</p>	
--	--	--

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Примерные темы эссе

1. Дискуссия о происхождении философии
2. Проблема основного вопроса философии
3. Мировоззрение, его структура и исторические типы
4. Становление философского знания в Древнем Китае
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна)
6. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов)
7. Влияние идеи космоса на художественное мышление античности
8. Философский смысл апорий Зенона Элейского
9. Теория государства в философии Платона
10. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы
11. Идеал человека в философии стоиков
12. Значение античных учений о гармонии для современной науки
13. Знание и техника в Древнем Риме
14. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного
15. Религия, ее сущность и место в культуре
16. Современные мировые религии
17. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии
18. Естественнаучные и космологические представления в древнерусской книжности
19. Идеал человека в философии и культуре Возрождения
20. Натурфилософия эпохи Возрождения
21. Учение о природе и научном методе Ф. Бэкона («Знание – сила»)
22. Р. Декарт – родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»)
23. Философия XVII века (проблема субстанции, рационализм и эмпиризм)
24. Механическая картина мира
25. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка
26. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма

27. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи
28. Категорический императив и проблема свободы человека
29. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
30. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля
28. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
29. Противоречие между системой и методом философии Гегеля
30. Антропологический характер материализма Фейербаха
31. Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме
32. Национальные особенности и основные проблемы русской философии
33. Западники и славянофилы
34. Философия свободы Бердяева
35. Русский космизм (Федоров, Циолковский, Чижевский)
36. Основные направления современной философии и их содержание
34. Позитивизм и неопозитивизм
35. Теоретико-гносеологические основания философии неопозитивизма
36. Проблема демаркации научного и ненаучного знания
37. Постпозитивизм, его содержание и сущность
38. Содержание, сущность и основные направления философии экзистенциализма
39. Онтологическая концепция М. Хайдеггера
40. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
41. Проблема единства мира
42. Философское учение о движении
43. Пространство и время
44. Сознание, язык, культура
45. Проблема искусственного интеллекта
46. Истина и ценность
47. Проблема искусственного интеллекта
48. Истина и ценность
49. Философия техники: сущность, основные проблемы
50. Разработка учения об обществе (Кант, Спенсер, Дюркгейм)
48. Культура и общество
49. Социальные отношения. Социальные ценности и нормы. Типы и виды социальных структур
49. Сущность и существование человека
50. Глобальные проблемы цивилизации в современности
51. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
52. Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний  
Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых  
дисциплиной**

компетенция	типовые задания																											
<p><b>ОК-1 (БИ, ИБ, ГМУ):</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><u>2018 г.п. – Политология, ПМИИ, ПИ, Социология</u></p>	<p><b>Задание</b></p> <p>1. Философия как историческая форма мировоззрения сформировалась... а) раньше мифологии, в) в 3 в. до н. э., б) позже мифологии, г) в 3 в. н. э.</p> <p>2. Мораль, нравственные идеи и принципы изучаются... а) онтологией; в) эстетикой; б) этикой; г) гносеологией.</p>																											
<p><b>ОК-2 (БИ, ГМУ):</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><u>2018 г.п. Политология, ПМИИ, ПИ</u></p> <p><u>Социология-2018</u> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>В философии Нового времени в рамках теории познания шел спор между рационализмом и эмпиризмом.</p> <p>1. Какими факторами социального развития он был обусловлен? 2. Какова сущность, специфика, позитивные достижения эмпиризма? 3. Каковы его недостатки? 4. Рационализм: его ориентации и значение для развития научного знания, ограниченности.</p>																											
<p><b>ОК-2- ИБ</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Заполните таблицу «Теория общественного договора» с точки зрения различных философов эпохи Нового времени»</p> <table><tr><td>Признаки для сравнения</td><td>Т. Гоббс</td><td>Дж. Локк</td><td>Ж. Ж. Руссо</td></tr><tr><td>1. Характеристика естественного состояния</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Причины заключения общественного договора</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Оптимальная форма государственного политического устройства</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Соотношение объема прав между государством и личностью</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Главные функции государства</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Признаки для сравнения	Т. Гоббс	Дж. Локк	Ж. Ж. Руссо	1. Характеристика естественного состояния				2. Причины заключения общественного договора				3. Оптимальная форма государственного политического устройства				4. Соотношение объема прав между государством и личностью				5. Главные функции государства			
Признаки для сравнения	Т. Гоббс	Дж. Локк	Ж. Ж. Руссо																									
1. Характеристика естественного состояния																												
2. Причины заключения общественного договора																												
3. Оптимальная форма государственного политического устройства																												
4. Соотношение объема прав между государством и личностью																												
5. Главные функции государства																												
<p><b>ОК-3 (ИБ):</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Ответьте на вопросы: 1. В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? 2. К какому философскому направлению относится философия всеединства Вл. Соловьева?</p>																											



<p>роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p><i>«Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему...»</i></p> <p><i>Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.</i></p> <p><i>Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность – субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?»</i></p>
<p><u>ОК-6 (БИ, ГМУ):</u> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><u>2018 г.п. Политология, ПМий, ПИ</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Ответьте на вопросы: 1. Узнает ли Мэри что-то новое о цвете, когда своими глазами увидит не только черно-белые предметы? 2. Против чего направлен данный эксперимент?</p> <p><i>Австралийский философ Фрэнк Джексон в своей статье «Eprhphenomenal Qualia» (1982) описывает Мэри, которая живет в черно-белой комнате, работает на компьютере с черно-белым экраном. С помощью данного компьютера она изучает окружающий мир. Мэри является ученым и специализируется на нейрофизиологии зрения. Со временем она узнает всю физическую информацию о цвете: визуализация мозгом того или иного цвета, анатомия сетчатки, электромагнитные спектры. Затем однажды она выходит из своей черно-белой комнаты в мир, наполненный красками.</i></p>
<p><u>УК-1</u> (Юриспруденция, Экономика, УП, Туризм, Социология, Политология, Менеджмент, БИ): способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей</p>	<p><u>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Ответьте на вопросы: 1. Можно ли считать «болотного человека» тем же самым существом, что и Дональд Дэвидсон? 2. Какой тезис подтверждает эксперимент, описанный американским философом Дональдом Дэвидсоном в статье «Knowing One's Own Mind»?</p> <p><i>Представим прогуливающегося по болоту Дональда Дэвидсона, который остановился переждать грозу рядом с сухим деревом. Ударившая молния расщепляет тело Дэвидсона на молекулы и по невероятному стечению обстоятельств создает из сухого дерева точную копию Дэвидсона.</i></p> <p><i>Эта копия (назовем ее «болотный человек») покидает болото и, встречая по дороге друзей Дэвидсона, делает вид, что узнает их, и отзывается на их приветствия на английском языке. Двойник Дэвидсона заходит в его дом, и окружающим кажется, что профессор уселся за рабочий стол писать философскую статью.</i></p> <p><u>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>1. Проанализируйте отрывок из работы В. Франкла. 2. В чем видит автор смысл жизни? 3. Насколько актуальна данная концепция в современном мире?</p> <p><i>«Невозможно найти абстрактный смысл жизни. У каждого из нас свое собственное призвание и жизненная миссия; каждый должен выносить в душе свое собственное предназначение, которое ему надлежит осуществить. Жизнь каждого человеческого существа незаменима и</i></p>

	<p>неповторима. Уникальна в том числе и жизненная задача человека, равно как и пути ее осуществления.</p> <p>Поскольку каждая ситуация в жизни представляет собой вызов человеку и проблему, которую он должен разрешить, вопрос о смысле жизни может быть поставлен в принципиально ином ракурсе. В конечном счете человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни; он должен сознавать, что он и есть тот, у кого спрашивают, – что этот вопрос обращен к нему, и что никто за него на этот вопрос не ответит.</p> <p>Отвечая на этот поставленный жизнью вопрос, человек может отвечать только за свою жизнь. А чтобы ответить, он должен принять на себя ответственность за свою жизнь. В этой ответственности логотерапия усматривает самое суть человеческого существования».</p> <p style="text-align: right;"><b>(В. Франкл)</b></p> <p><u>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>1. Синонимами практического уровня мировоззрения выступают понятия...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>эстетическое, этическое, этническое;</li> <li>онтологическое, гносеологическое, антропологическое;</li> <li>научное, теоретическое, интеллектуальное;</li> <li>житейское, повседневное, ненаучное.</li> </ol> <p>2. Гносеология – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>направление в теории познания, рассматривающее чувственный опыт главным источником знания;</li> <li>философское учение о наиболее общих связях и развитии бытия и познания;</li> <li>философское направление, признающее первичность материи;</li> <li>раздел философии, изучающий возможности и проблемы познания.</li> </ol>
<p><u>УК-5</u> (ПИ, ПМИИ, РСО):</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1. <u>Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Определите кому принадлежат приводимые ниже фрагменты. Укажите, какую сторону учения того или иного философа они характеризуют. Обоснуйте свое решение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Воздух холоден, вода влажна, огонь горяч... если бы один из них (этих элементов) был бесконечным, то остальные давно уже погибли бы».</li> <li>«... дыхание и воздух объемлют весь мир».</li> <li>«Не поднимай то, что упало. Не ломай хлеба. Не размешивай огонь железом. Не смотришь в зеркало около огня».</li> <li>«Бессмертные — смертны, смертные — бессмертны, смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают». «Из всего - одно, из одного - все». «Младенцем слывет муж для божества, как мальчик — для мужа».</li> </ol> <p>2. <u>Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Ниже приводится отрывок из работы Л. Шестова. Как философ трактует предмет философии? Согласны ли вы с подобного рода формулировкой?</p> <p style="text-align: center;">«В философии много раз ставились и разрешались так называемые последние вопросы: существует ли Бог, существует ли душа, и если</p>

	<p>существует, то смертна она или бессмертна, свободна ли воля и т.д. Как будто бы вопросы законные и как будто предлагаемые на них ответы, положительные или отрицательные, вполне приемлемы. И как будто бы уклониться от такой постановки вопросов — если не невозможно, то, по крайней мере, бессмысленно.</p> <p>Так ли это? Мне представляется, что достаточно спросить человека: есть ли Бог? - для того, чтобы совершенно лишить его возможности дать какой бы то ни было ответ на этот вопрос... Есть такие истины, которые можно увидеть, но которые нельзя показывать. И это не только истины о Боге или бессмертии души. Есть еще много истин такого же порядка. Я не хочу сказать, что о них нельзя говорить. Можно говорить и очень хорошо говорить. Но именно тогда, когда о них не спрашивают. Как это ни странно — они боятся вопросов. Поэтому их нельзя показывать, демонстрировать, т.е. делать такими, чтобы они были очевидными и по первому требованию являлись на зов. По своей природе они не могут или не хотят быть очевидными. При них всегда есть шапка — невидимка: как только к ним подкрадываются, чтобы изловить их, они тотчас покрываются шапкой и пропадают из виду».</p> <p style="text-align: right;"><i>(Л. Шестов)</i></p> <p><u>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно?</p> <p><i>«Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».</i></p>
--	--

### Примеры тестовых заданий

1. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?  
**Пифагор**
2. Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы:  
а) чарвака-локаята  
**б) джайнизм**  
в) буддизм
3. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?  
а) Пифагор видел в числе средство для математических построений  
б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии  
в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники  
**г) Пифагор сделал число целью исследования**
4. Что такое теология?  
**а) учение о Боге**  
б) родословная богов  
в) учение о Логосе
5. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса):  
**пантеизм**

6. Французский философ, он же создатель алгебры и геометрии:

- а) Ф. Бэкон
- б) Т. Гоббс
- в) Р. Декарт**

7. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?

- а) апостериорным
- б) трансцендентным
- в) трансцендентальным**
- г) эстетическим

8. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- а) как абстрактное мышление
- б) как совокупность общественных отношений**
- в) как взаимоотношения человека и общества
- г) как совместная деятельность нескольких индивидов

9. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?  
**экзистенциализм**

10. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) в мудрости
- б) в любви
- в) в спасении души
- г) в творчестве**

11. Представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку, именуются  
**антропоморфными**

12. Какие суждения правильны с точки зрения материализма:

- а) мои мысли и ощущения существуют реально
- б) мои мысли и ощущение существуют объективно
- в) мои мысли и ощущение не существуют реально
- г) мои мысли и ощущение не существуют объективно**

13. Как называется отрасль философии, изучающая всеобщие проблемы познания?

**гносеология**

14. Существование и развитие общества с позиций материализма определяется:

- а) общественным договором;
- б) материальным производством;**
- в) географическими факторами;
- г) духовными факторами.

15. Науку в целом можно рассматривать как:

- а) особую систему знаний
- б) систему организаций и учреждений, вырабатывающих, хранящих и распространяющих знания
- в) особый вид деятельности
- г) все вышеперечисленное**

16. Учение о предопределенности человеческих поступков – это:

- а) фатализм
- б) детерминизм
- в) субъективизм
- г) волюнтаризм

**Пример задания «Работа с текстом»**

*«Мне ли не уметь рассказать о делах справедливости? сказал Евфидем. Клянусь Зевсом, также и о делах несправедливости: немало таких дел каждый день можно видеть и слышать.*

*Не хочешь ли, предложил Сократ, мы напишем здесь дельту, а здесь альфу? Потом, что покажется нам делом справедливости, то будем ставить в графу с дельтой, а что – делом несправедливости, то в графу с альфой?»<sup>31</sup>*

*Если ты находишь это нужным, пиши, отвечал Евфидем.*

*Сократ написал буквы, как сказал, и потом спросил: Так вот, существует ли на свете ложь?*

*Конечно, существует, отвечал Евфидем.*

*Куда же нам ее поставить? спросил Сократ.*

*Несомненно, в графу несправедливости, отвечал Евфидем.*

*И обман существует? спросил Сократ.*

*Конечно, отвечал Евфидем.*

*А его куда поставить? спросил Сократ.*

*И его, несомненно, в графу несправедливости, отвечал Евфидем.*

*А воровство?*

*И его тоже, отвечал Евфидем.*

*А похищение людей для продажи в рабство?*

*И его тоже.*

*А в графе справедливости ничего из этого у нас не будет поставлено, Евфидем?*

*Это был бы абсурд.*

*А что, если кто-нибудь, выбранный в стратеги, обратит в рабство и продаст жителей несправедливого неприятельского города, скажем ли мы про него, что он несправедлив?*

*Конечно, нет, отвечал Евфидем.*

*Не скажем ли, что он поступает справедливо?*

*Конечно.*

*А что, если он, воюя с ними, будет их обманывать?*

*Справедливо и это, отвечал Евфидем.*

*А если будет воровать и грабить их добро, не будет ли он поступать справедливо?*

*Конечно, отвечал Евфидем, но сперва я думал, что твои вопросы касаются только друзей.*

*Значит, сказал Сократ, что мы поставили в графу несправедливости, это все, пожалуй, следовало бы поставить и в графу справедливости?*

*По-видимому, так, отвечал Евфидем.*

*Так не хочешь ли, предложил Сократ, мы это так и поставим и сделаем новое определение, что по отношению к врагам такие поступки справедливы, а по отношению к друзьям несправедливы и по отношению к ним, напротив, следует быть как можно правдивее?*

*Совершенно верно, отвечал Евфидем.*

*А что, сказал Сократ, если какой стратег, видя упадок духа у солдат, солжет им, будто подходят союзники, и этой ложью поднимет дух у войска, – куда нам поставить этот обман?*

*Мне кажется, в графу справедливости, отвечал Евфидем.*

*А если сыну нужно лекарство и он не хочет принимать его, а отец обманет его и даст лекарство под видом пищи и благодаря этой лжи сын выздоровеет, – этот обман куда поставить?*

*Мне кажется, и его туда же, отвечал Евфидем.*

*А если кто, видя друга в отчаянии и боясь, как бы он не наложил на себя руки, украдет или отнимет у него меч или другое подобное оружие, – это куда поставить?*

*И это, клянусь Зевсом, в графу справедливости, отвечал Евфидем.*

*Ты хочешь сказать, заметил Сократ, что и с друзьями не во всех случаях надо быть правдивым?*

*Конечно, нет, клянусь Зевсом; я беру назад свои слова, если позволишь, отвечал Евфидем.*

*Да, сказал Сократ, лучше позволить, чем ставить не туда, куда следует. А когда обманывают друзей ко вреду их (не оставим и этого случая без рассмотрения), кто несправедливее, – кто делает это добровольно или кто невольно? <...>.*

*Клянусь богами, Сократ, сказал Евфидем, я был уверен, что пользуюсь методом, который всего больше может способствовать образованию, подходящему для человека, стремящегося к нравственному совершенству. Теперь вообрази мое отчаяние, когда я вижу, что мои прежние труды не дали мне возможности отвечать даже на вопрос из той области, которая должна быть мне наиболее известна, а другого пути к нравственному совершенству у меня нет!*

*Тут Сократ спросил: Скажи мне Евфидем, в Дельфы ты когда-нибудь ходил?*

*Даже два раза, клянусь Зевсом, отвечал Евфидем.*

*Заметил ты на храме где-то надпись: «Познай самого себя?»*

*Да.*

*Что же, к этой надписи ты отнесся безразлично или обратил на нее внимание и попробовал наблюдать, что ты собою представляешь?*

*...А то разве не очевидно, продолжал Сократ, что знание себя дает людям очень много благ, а заблуждение относительно себя – очень много несчастий. Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может. Занимаясь тем, что знает, он удовлетворяет свои нужды и живет счастливо, а не берясь за то, чего не знает, не делает ошибок и избегает несчастий». (Воспоминания о Сократе, кн. 4, гл. 2, 13–24)*

**Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. – М., 1993. – С. 119–123.**

### **Вопросы и задания к тексту:**

1. К какому выводу относительно понятия «справедливость» приходит Сократ?
2. Почему, по вашему мнению, собеседник Сократа не сумел дать определение «справедливости»?
3. На каком основании Сократ считает самопознание основой нравственного поведения? Согласны ли вы с его этической позицией? Не кажется ли вам, что таким образом Сократ ставит сущность нравственности в зависимость от личности каждого отдельного человека?
4. В чем в данной беседе проявилась знаменитая ирония Сократа?
5. Как вы думаете, какие вопросы задал бы Сократ современному молодому человеку и какие ответы на них получил бы?

## **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Основной вопрос философии.
2. Философия как мировоззрение (онтология)
3. Основные виды материализма
4. Субъективный идеализм. Солипсизм. Трудности субъективного идеализма.
5. Объективный идеализм. Суть и основные компоненты.
6. Монизм. Два его вида: материалистический и идеалистический.
7. Понятие субстанции и акциденции
8. Дуализм и плюрализм
9. Агностицизм (феноменализм)
10. Античное общество и античная эпоха. Возникновение в античном мире рациональности, науки и философии
11. Милетская школа. Проблема, которую милетцы стремились решить.
12. Гераклит Эфесский.
13. Пифагор и пифагорейская школа.
14. Элейская школа. Основные ее представители. Учение Парменида о бытии. Вклад элеатов в развитии философской мысли.
15. Древнегреческий атомистический материализм. Возникновение абсолютного детерминизма.
16. Философия Сократа
17. Платон и Аристотель об обществе
18. Римская Стоя (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
19. Неоплатонизм
20. Христианская философия. Патристика
21. Августин Аврелий и его философия истории
22. Каролингское Возрождение. Иоанн Скот Эриугена.
23. Ранняя схоластика: Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр, Иоахим
24. Пять доказательств бытия божьего Фомы Аквинского
25. Поздняя схоластика. Иоанн Дунс Скот и Уильям Оккам.
26. Эпоха Возрождения. Ее значение в истории человечества. Важнейшие деятели Возрождения в Италии, Нидерландах, Англии, Германии и Франции
27. Наука в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Николай Коперник. Философия Джордано Бруно.
28. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
29. Диалектический и исторический материализм К. Маркса.
30. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
31. Социальная философия Т. Гоббса.
32. Общая характеристика немецкой классической философии.

## **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Античная философия: сравните космоцентрические взгляды раннегреческих философов. Выделите общие черты.
2. Владимир Соловьев и русская философия XX века: покажите преемственность идей.
3. Галилей, Коперник, Бруно – укажите основные вехи создания гелиоцентрической картины мира. Сравните данные философские системы.
4. Глобальные проблемы современности
5. Гносеология. Виды, уровни и формы познания. Проблема творчества.
6. Гуманистические взгляды представителей Возрождения. Укажите общее и особенное
7. Движение и развитие как философские категории.
8. Детерминизм и индетерминизм.
9. Диалектика Гераклита, Сократа, Гегеля: общее и особенное.
10. Диалектика как метод и способ познания мира.

11. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Дайте оценку учения о формациях.
12. Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе.
13. Духовная сфера общества.
14. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
15. Материальная сфера общества.
16. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
17. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики.
18. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
19. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.
20. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии
21. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.
22. Политическая сфера общества.
23. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское.
24. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и его последователей.
25. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.
26. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.
27. Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей.
28. Проблема самосознания.
29. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.
30. Пространство и время как философские категории. Раскройте основные концепции. Социальное пространство и социальное время: укажите отличительные черты.
31. Сознание и психика человека. Структура психики.
32. Социальная сфера общества.
33. Сравните гносеологические идеи И. Канта и Г. Гегеля.
34. Сравните идеи славянофилов и западников.
35. Сравните онтологию и гносеологию Аристотеля и Платона.
36. Сравните онтологию И. Канта и Г. Гегеля.
37. Сравните стоицизм и эпикуреизм как этические школы.
38. Сравните цивилизационные концепции Данилевского, Шпенглера, Тойнби, укажите общее и особенное.
39. Сущность спора номиналистов и реалистов.
40. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.
41. Теория самоорганизации.
42. Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита.
43. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
44. Феномен науки. Критерии научности.
45. Философия истории Августина Блаженного.
46. Философия Л. Фейербаха.
47. Философия постмодернизма.
48. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.
49. Чувственное и рациональное познания, их формы.
50. Экзистенциализм как основа мировоззрения XX века. Раскройте основные понятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм.



### **Пример экзаменационного билета**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент социологии  
Дисциплина «Философия»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Семестр/модуль \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**1 вопрос** Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита. **(20 баллов)**

**2 вопрос** Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей. **(20 баллов)**

**3 вопрос** Укажите автора, философское направление или школу, раскройте смысл цитаты.

Познавать самого себя — учиться мыслить — поступать так, как если бы ничто не было самоочевидно, — удивляться, «изумляться бытию сущего»... — во всех этих и многих других характеристиках философии формируются интересные, хотя в конечном счете и надоедающие человеческие позиции, однако в них не утверждается, даже с точки зрения педагогики, четко определенное занятие, точно ограниченный род деятельности. Напротив того, определение философии как познания посредством чистых концептов можно считать окончательным. Только не следует противопоставлять друг другу познание посредством концептов и посредством конструирования концептов в возможном опыте (или интуиции). Ибо, согласно вердикту Ницше, вы ничего не познаете с помощью концептов, если сначала сами их не сотворите, то есть не сконструируете их в свойственной каждому из них интуиции, — это поле, план, почва концептов, которые не совпадают с ними самими, но в них скрываются их зачатки и возделывающие их персонажи. Конструирование требует, чтобы любое творение было конструкцией в некотором плане, сообщающем ему автономное существование. Творить концепты — это уже значит нечто создавать. Тем самым вопрос о применении или пользе философии, или даже о ее вреде (кому же она вредит?) ставится по-новому. **(20 баллов)**

**Подготовил:** \_\_\_\_\_ **Ф.И.О.**

**Утверждаю:**  
**Руководитель Департамента социологии** \_\_\_\_\_ **Ф.И.О.**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. – Текст : непосредственный. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 15.06.2020) - Текст : электронный.
2. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (дата обращения: 15.06.2029). — Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература:***

- 3.1. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017, 2019. - 275 с. – Текст : непосредственный.
- 3.2. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451603> (дата обращения: 15.06.2020). — Текст : электронный.
- 4.1. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
- 4.2. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604> (дата обращения: 15.06.2020). — Текст : электронный.
- 5.1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912> (дата обращения: 15.06.2020).— Текст : электронный.
- 5.2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913> (дата обращения: 15.06.2020). - Текст : электронный.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
13. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
14. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
15. Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
16. Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
18. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Философия». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **10.2. Методические рекомендации по подготовке доклада**

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые
- вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

### **10.3. Рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой контрольное задание по дисциплине «Философия» и является самостоятельной и творческой работой студента на основе философских знаний, общенаучной, философской и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (*тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем*).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с ней связанные.

## **Основные типы эссе по дисциплине «Философия».**

Эссе по философии можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
- 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

### ***Структура эссе***

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: **название университета; название подразделения** (Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы); **название кафедры, название темы и учебной дисциплины**, по которой пишется реферат; **фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.**

2. За титульным листом следует ***Оглавление***. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. ***Текст*** эссе делится на три части: ***введение, основная часть и заключение.***

а) ***Введение*** - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) ***Основная часть*** - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) ***Заключение*** - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

***Список источников и литературы.*** В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно–правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно–научная литература и другие источники (например, интернет–сайты). Учебно–научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

***Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.***

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры

оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации** Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.

---